



Où est mon chat ?

Clare Verbeek

Bronwen Heath

Français : Thaïssa Nobrega



Les Mathématiques
tôt en famille

Early
Family
Math



Interactive Story

Lecteurs adultes

Avant le langage Parlez avec votre enfant avant même qu'il ne parle ou comprenne les mots. Pointez du doigt, nommez et décrivez les choses que vous voyez telles que les formes, les couleurs, les comparaisons et les quantités. Lorsque votre enfant commence à comprendre des mots, posez-lui une question sur un objet et demandez-lui de le montrer du doigt. Par exemple : « Où est la balle ? » Si votre enfant ne peut pas trouver l'objet, montrez-le lui.

Début du langage Lorsque votre enfant commence à comprendre et à dire des mots, posez-lui des questions simples. Aidez-le librement si besoin. Si vous pointez du doigt et lui dites : « Est-ce que c'est rouge ? » et qu'il ne sait pas, donnez-lui la réponse. Si vous lui dites : « Compte les blocs ! » et que votre enfant ne sait pas comment faire, montrez-lui du doigt et comptez-les avec lui « un, deux, trois »

Des maths et des mots Cette histoire permet de s'entraîner à compter jusqu'à 5, d'apprendre des mots d'orientation dans l'espace et des couleurs. Pratiquez les mots suivants : nombres jusqu'à 5, sous, dessus, sur, derrière, à côté de, dedans, dehors, couleurs, droit, et courbe.

Lisez, Parlez, et Amusez-Vous ! Les questions posées et les commentaires ne sont que le début.

Pour la 1^{ère} lecture, lisez les questions en rouge et les commentaires.

Pour la 2^{ème} lecture, lisez les questions en bleu et les commentaires.

Pour la 3^{ème} lecture, lisez les questions en vert et les commentaires.

Après ça, utilisez les centres d'intérêt de votre enfant et laissez votre discussion prendre des tournants amusants.



Où est mon chat ?

1. Ce chat est très fort pour se cacher. Sa couleur sombre l'aide à se cacher.
2. Dans quel genre d'endroit serait-il facile de voir le chat ?
3. Où aimes-tu te cacher ?



Est-il sous le lit ?

1. Le chat était-il sous le lit avant que le garçon ait regardé ?

2. Cette couette a plein de rayures colorées. Compte combien de couleurs elle a.

3. Les murs de cette chambre ont un motif original qui ne se répète pas. Tu as déjà vu des murs comme cela ?



Est-il sur
l'armoire ?

1. À la place d'être sur l'armoire, le chat est dedans.
2. Cette armoire possède de beaux motifs. Combien de couleurs y a-t-il ?
3. Parle des formes et des dessins sur les portes de l'armoire.



Est-il derrière le canapé ?

1. Le chat est facile à trouver ici. C'est dommage que le garçon regarde au mauvais endroit.

2. Montre les couleurs principales de cette page : rouge, orange, jaune, vert, bleu et marron.

3. Quelles couleurs de l'arc-en-ciel ne trouve-t-on pas dans cette pièce ?



Est-il à côté de la poubelle ?

1. Le chat doit être très rapide et silencieux – il était juste à côté où le garçon se trouve à présent.

2. Compte les briques rouges qui sont en dessous de la fenêtre.

3. Il y a beaucoup de lignes droites dans cette image. Montre des courbes.



Est-il dans le panier ?

1. Quelle partie du chat n'est pas dans la boîte de savons ?

2. Qu'est-ce qui se trouve dans le panier ? C'est ici que le chat dort ?

3. Remarque que le mur ne s'aligne pas avec les carrés du sol.



Est-il dehors ?

1. Le pauvre garçon regarde toujours au mauvais endroit.

2. Penses-tu que le garçon va trouver le chat, ou bien que le garçon va abandonner ?

3. Ce sont les mêmes motifs que sur le mur de la page précédente, mais le sol n'est pas de la même couleur !



Trouvé !

1. On dirait bien que le chat est dans un placard ou bien sous un évier.

2. Est-ce que le chat s'amuse avec le garçon ?

3. Qu'est-ce que le garçon va faire avec le chat maintenant ? Peut-être va-t-il lui donner à manger ou jouer avec ? Qu'en penses-tu ?

Where is my cat?

Author -- ClareVerbeek, Thembani Dladla and Zanele Buthelezi

Illustration -- BronwenHeath

Language -- English

Level -- Firstwords

© School of Education and Development (Centre for Adult Education), University of Kwazulu-Natal 2007

Creative Commons: Attribution-Non Commercial 3.0

Source www.africanstorybook.org

Original source <http://cae.ukzn.ac.za/resources/seedbooks.aspx>

